**Итоговый тест. Тема «Личность и общество»**

**Вариант 1.**

**1. Верны** ли следующие суждения?

Характерными чертами постиндустриального общества являются:

А. Энергетическая революция: рациональное использование старых видов энергии и вовлечение новых (например, термоядерной).

Б. Превращение информации и науки в производительную силу общества.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

**2. Человек**, в отличие от животного, обладает способностью:

1) действовать сообща с себе подобными;

2) видеть цель своих действий;

3) обучать потомство;

4) защищаться от опасности.

**3. О каком** значении общества идет речь:

А. Группа с общими интересами.

Б. Исторический этап.

В. Часть материального мира.

1. Организация «Гринпис»;
2. средневековая Франция;
3. рабовладельческое общество;
4. гражданский клуб «Патриот»;
5. человеческое общество.

Запишите в таблицу (в бланке ответов) выбранные цифры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**4. Установите** соответствие:

К каждому определению, данному под пунктами А, Б, В, подберите соответствующее понятие из пунктов Г, Д, Е:

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя.

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода.

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств.

Г. Индивид.

Д. Индивидуальность.

Е. Личность.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

1) А – Г; Б – Е; В – Д;

2) А – Д; Б – Е; В – Г;

3) А – Е; Б – Г; В – Д;

4) А – Г; Б – Д; В – Е.

**5. Верны** ли следующие суждения?

А. В узком смысле под природойпонимается все сущее, весь мир в многообразии его форм и проявлений.

Б. Разрушение природы носит не только необратимый, но и неконтролируемый характер.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

**6. Способность**, лежащая в основе отличия человека от животных:

1) к общению (обмену информацией с себе подобными);

2) к взаимопомощи (оказанию поддержки попавшим в опасную ситуацию);

3) подражанию (усвоению форм поведения других);

4) к сотрудничеству (совместному изготовлению орудий труда).

**C-1**

Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

С момента зарождения человек был тесно связан с природой, его выживание зависело от того, что давала ему природа. Человек занимался собирательством, охотой, рыболовством, одним словом, – вел присваивающее хозяйство. Природа давала человеку укрытие в непогоду, в ледниковый период научила пользоваться природным огнем, шить одежду. Человек был наблюдателен, ничто не ускользало от его глаз: повадки животных, погодные явления, смена дня и ночи, времен года. Все больше и больше дитя природы превращалось в ее хозяина, преобразователя.

Создавая удобные для себя условия существования – города, заводы, парки, плотины, железные и автодороги, человек ухудшал условия существования для животных и растений, что приводило к их вымиранию, исчезновению, а бывало, что ради коммерческого интереса, стремления извлечь прибыль сознательно их истреблял.

Естественная среда все больше уступала перед человеком, окружавшим себя артефактами (искусственно сотворенными человеком вещами, явлениями, процессами).

Научно-технический прогресс и далее порождает новые источники разрушения и загрязнения окружающей среды.

Земная экосистема лишается 50 тысяч биологических видов в год. Около 1000 видов птиц и млекопитающих находятся под угрозой вымирания. Ежегодно сжигается около 1 млрд т. условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни млн тонн оксидов азота, серы, углерода (часть из них возвращается в виде кислотных дождей), сажи, золы и пыли. Почвы и воды загрязняются промышленными отходами, бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями и пестицидами, тяжелыми металлами (ртутью, свинцом и др.), радиоактивными отходами. Разрушение озонового экрана Земли поставило под угрозу способность биосферы к самоочищению.

**В о п р о с ы:**

1) Какими были взаимоотношения между человеком и природой изначально? Какую роль в жизни первобытного человека играла природа?

2) Что привело к изменению характера этих отношений?

3) Что понимается под естественной средой обитания?

4) С какой проблемой столкнулся человек в результате своей преобразовательной деятельности? Почему эта проблема носит глобальный характер?

5) К чему может привести игнорирование решения данной проблемы?

**С -2.**

Определите, о каких глобальных проблемах человечества идет речь, объясните, почему эти проблемы носят глобальный характер:

– Поиски путей предотвращения мировых конфликтов начались практически сразу после окончания Второй мировой войны и победы над нацизмом.

Тогда же было принято решение и о создании ООН – универсальной международной организации, главной целью которой было развитие межгосударственного сотрудничества и в случае конфликта между странами оказание помощи противостоящим сторонам в урегулировании спорных вопросов мирным путем. Однако произошедший вскоре раздел мира на две системы – капиталистическую и социалистическую, а также начало «холодной» войны и гонки вооружений не раз приводили мир на грань ядерной катастрофы. Особенно реальной угроза начала третьей мировой войны была в период так называемого Карибского кризиса 1962 г., вызванного размещением советских ядерных ракет на Кубе. Но благодаря разумной позиции руководителей СССР и США кризис был разрешен

**Итоговый тест. Тема «Личность и общество»**

**Вариант 2.**

**1. Для** традиционного общества характерно:

1) длительное существование общин;

2) широкое участие народа в общественной жизни;

3) занятие основной массы населения в сфере услуг;

4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности.

**2. Верны** ли следующие суждения?

А. Постиндустриальное общество определяется как общество, в экономике которого приоритет переходит от преимущественного производства товаров к производству услуг, знаний, проведению исследований, организации системы образования и повышению качества жизни.

Б. В индустриальном обществе знание и информация становятся важнейшими факторами производства наряду с сырьем, капиталом, трудом, которые используются в процессе производства.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А, и Б; 4) оба суждения неверны

**3. Запишите** слово, пропущенное в схеме.



**4. К потребностям** человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:

1) самосохранении; 2) самореализации; 3) самопознании; 4) самообразовании.

**5. Верны** ли следующие суждения?

А. Человек – высшая ступень живых организмов на Земле, обладает набором особых свойств. Как биологическое существо он сумел приспособиться к внешней среде и сохранить вид.

Б. Человек – существо социальное, проживающее в обществе и обладающее такими качествами, как творчество, свобода, социальность.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

**6. Приведите** в соответствие понятия «человек», «индивид», «личность» с их смысловыми значениями и существенными признаками:

1) Индивид.

2) Индивидуальность.

3) Личность.

а) Это набор качеств: внешних, нравственных, социальных, культурных и т. д., которые отличают одного человека от другого.

б) Пол, возраст, раса, статус, роль.

в) Лицо, обладающее всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами.

г) Своеобразие, уникальность, неповторимость конкретного человека.

д) Человек, способный управлять своим поведением и деятельностью, имеющий собственное убеждение, обладающий силой воли, отличающийся самостоятельностью в поступках, способный нести ответственность и решать проблемы, реализующий себя посредством тех или иных социальных ролей, проявляя инициативу, предприимчивость, целеустремленность, трудолюбие и силу воли.

е) Яркая, музыкальная, спортивная, артистичная, обладающая художественным вкусом.

Запишите в таблицу (в бланке ответов) выбранные буквы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**C – 1**

Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

С момента зарождения человек был тесно связан с природой, его выживание зависело от того, что давала ему природа. Человек занимался собирательством, охотой, рыболовством, одним словом, – вел присваивающее хозяйство. Природа давала человеку укрытие в непогоду, в ледниковый период научила пользоваться природным огнем, шить одежду. Человек был наблюдателен, ничто не ускользало от его глаз: повадки животных, погодные явления, смена дня и ночи, времен года. Все больше и больше дитя природы превращалось в ее хозяина, преобразователя.

Создавая удобные для себя условия существования – города, заводы, парки, плотины, железные и автодороги, человек ухудшал условия существования для животных и растений, что приводило к их вымиранию, исчезновению, а бывало, что ради коммерческого интереса, стремления извлечь прибыль сознательно их истреблял.

Естественная среда все больше уступала перед человеком, окружавшим себя артефактами (искусственно сотворенными человеком вещами, явлениями, процессами).

Научно-технический прогресс и далее порождает новые источники разрушения и загрязнения окружающей среды.

Земная экосистема лишается 50 тысяч биологических видов в год. Около 1000 видов птиц и млекопитающих находятся под угрозой вымирания. Ежегодно сжигается около 1 млрд т. условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни млн тонн оксидов азота, серы, углерода (часть из них возвращается в виде кислотных дождей), сажи, золы и пыли. Почвы и воды загрязняются промышленными отходами, бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями и пестицидами, тяжелыми металлами (ртутью, свинцом и др.), радиоактивными отходами. Разрушение озонового экрана Земли поставило под угрозу способность биосферы к самоочищению.

В о п р о с ы:

1) Какими были взаимоотношения между человеком и природой изначально? Какую роль в жизни первобытного человека играла природа?

2) Что привело к изменению характера этих отношений?

3) Что понимается под естественной средой обитания?

4) С какой проблемой столкнулся человек в результате своей преобразовательной деятельности? Почему эта проблема носит глобальный характер?

5) К чему может привести игнорирование решения данной проблемы?

**С -2.**

Определите, о каких глобальных проблемах человечества идет речь, объясните, почему эти проблемы носят глобальный характер:

– Поиски путей предотвращения мировых конфликтов начались практически сразу после окончания Второй мировой войны и победы над нацизмом.

– Эта проблема является наиболее актуальной. В процессе своей хозяйственной деятельности человек долгое время занимал по отношению к природе позицию потребителя, нещадно эксплуатируя ее, полагая, что природные запасы являются неисчерпаемыми. Одним из негативных результатов человеческой деятельности стало истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. В результате опасные для жизни и здоровья человека вещества выбрасывались в атмосферу, разрушая ее, попадали в почву. Загрязнению подверглись не только воздух и суша, но и воды Мирового океана. Это приводит как к уничтожению (вымиранию) целых видов животных и растений, так и к ухудшению генофонда всего человечества. Решить проблему преодоления экологического кризиса человечество может только сообща. В 1982 г. ООН приняла специальный документ – Всемирную хартию охраны природы, а затем создала специальную комиссию по окружающей среде и развитию. Кроме ООН большую роль в деле разработки и обеспечения экологической безопасности человечества играет такая неправительственная организация, как Римский клуб. Что же касается правительств ведущих держав мира, то они стараются бороться с загрязнением окружающей среды путем принятия специального экологического законодательства.

– Эта проблема связана с непрерывным увеличением численности проживающего на территории планеты населения. По состоянию на 1990 г. его количество равнялось 5,3 млрд человек. Однако очевидно, что ресурсы Земли (прежде всего продовольственные) ограничены, и уже сегодня ряду стран пришлось столкнуться с проблемой ограничения рождаемости.